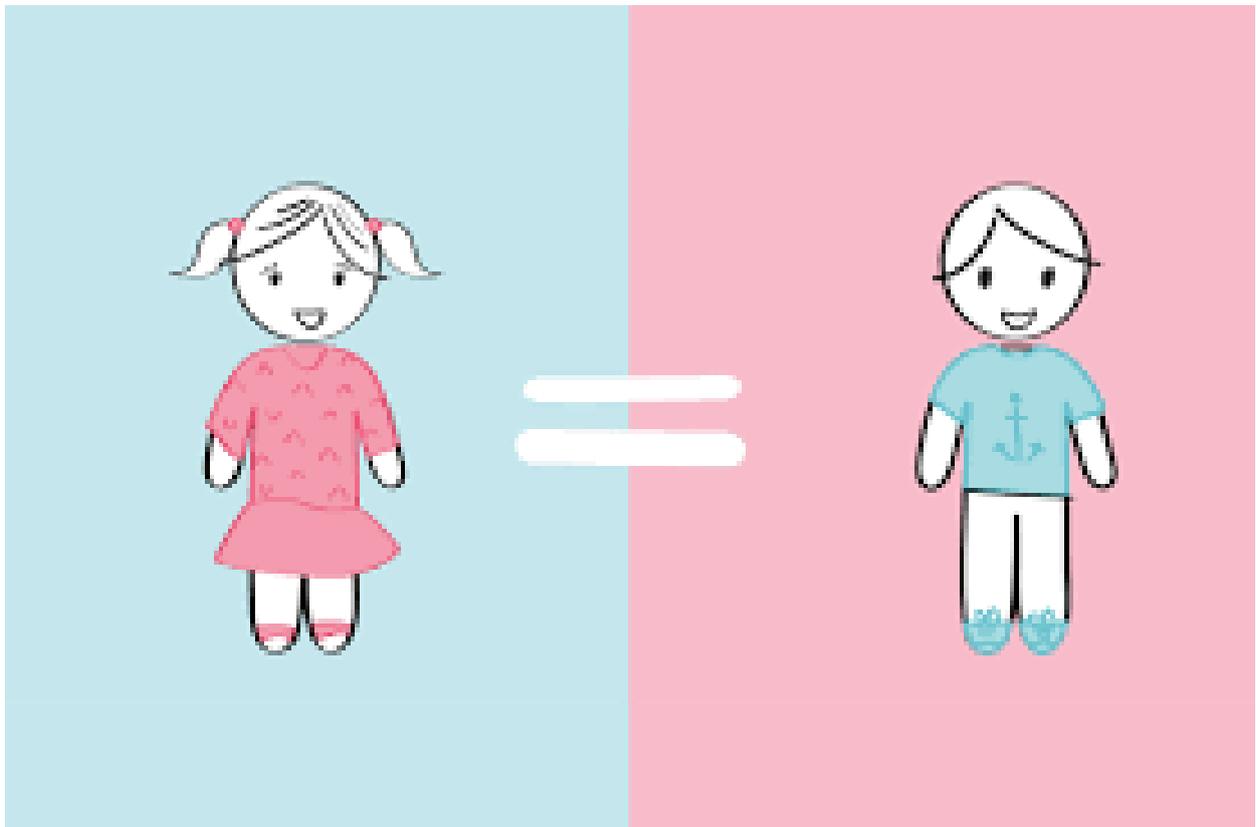


PROYECTO

MICRÓPOLIS DE LA IGUALDAD

MANCOMUNIDAD 2016



ÍNDICE

1. Justificación
2. Objetivos
3. Metodología
4. Actividades



JUSTIFICACIÓN

Uno de los retos principales de la sociedad actual es convertir en realidad la igualdad de oportunidades de ambos sexos, que aunque en el discurso teórico nadie cuestiona, está lejos de haberse alcanzado en la práctica.

Para ello la coeducación, en cualquier etapa de la persona, debe contribuir a identificar situaciones en las que se produce discriminación por el género, a analizar sus causas y a actuar de acuerdo a valores igualitarios. Esto supone un cambio que se producirá en la medida en que todas las personas sean educadas para ello.

Con este proyecto queremos trabajar temas como la corresponsabilidad o los estereotipos de género en familia, para intentar controlar las posibles contradicciones que existan entre las normas y estilos de enseñanza, que los niños y niñas se encuentran en su vida diaria, compartida entre el hogar familiar y el de los abuelos y abuelas, que constituyen la principal red de apoyo informal con la que cuentan las familias.

Mediante actividades lúdicas y una metodología participativa nuestros **Talleres en familia: “Micrópolis de la igualdad”** tendrán como objetivo que los niños y niñas traten junto con los padres, madres, abuelos y abuelas los valores, actitudes y comportamientos basados en la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres; dotando a los participantes de las habilidades necesarias para desarrollar aquellas tareas que siguen recayendo mayoritariamente en las mujeres, tales como cuidado de los hijos y personas dependientes, tareas domésticas y la organización del hogar.

OBJETIVOS

Los **objetivos generales** que se pretenden conseguir son:

- * Dotar de las habilidades necesarias a los participantes para que desarrollen y compartan tareas que habitualmente recaen sobre la mujer.
- * Fomentar nuevas formas de organización que facilitan la conciliación entre la vida familiar y vida laboral, a través del reparto de responsabilidades entre hombres y mujeres.
- Potenciar actitudes igualitarias basadas en el respeto y la tolerancia, promoviendo la autocrítica y el diálogo.
- Ofrecer un espacio de encuentro, haciendo partícipes a los/as asistentes de las actividades en torno a la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres.
- Atender a la diversidad e interculturalidad desde una perspectiva de igualdad de género.

Los **objetivos específicos** que se pretenden conseguir son:

- Fomentar la autonomía personal, combatiendo los estereotipos sexistas.
- Reconocer el desigual reparto de los trabajos domésticos y responsabilidades familiares entre hombres y mujeres.
- Adoptar posturas responsables ante repartos de tareas que beneficien a todo el grupo.
- Sensibilizar a padres, madres, abuelos, abuelas, niños y niñas de la necesidad de incluir una perspectiva coeducativa y dotarles de herramientas y estrategias adecuadas para llevar a cabo este planteamiento.
- Detectar y criticar los aspectos injustos de la realidad cotidiana y de las normas sociales vigentes.
- Analizar críticamente los aspectos sociales y culturales que han ido conformando los estereotipos sexistas, adoptando una postura crítica frente a estos que favorezca el desarrollo integral de la personalidad al margen de la pertenencia a uno u otro sexo.
- Fomentar la cooperación y solidaridad entre las personas de ambos sexos tanto en la vida privada como en la vida pública, reconociendo los principales obstáculos entre las mujeres y los hombres y respetando las diferencias individuales.
- Analizar la realidad de la sociedad contemporánea desde la perspectiva de género.

METODOLOGÍA

La metodología que se pondrá en práctica para desarrollar las actividades especialmente participativa y lúdica (trabajo en pequeño y gran grupo) que favorezca el cuestionamiento y la educación.

Por eso, vamos a promover y fomentar actitudes de interiorización (metodología reflexiva), de escucha activa, de participación y de colaboración, de crítica (metodología analítica). Estas técnicas activas facilitan el cambio de actitudes, el desarrollo de capacidades, la mejora o adecuación de las que ya se poseen y el conocimiento de comportamientos adecuados para su inmediata generalización y aplicación en la vida cotidiana.

ACTIVIDADES

MICRÓPOLIS DE LA IGUALDAD

A pequeña escala los niños y niñas pueden, acompañados de sus familiares, ponerse en el papel de los adultos realizando las tareas cotidianas todo ello acompañado de los educadores/as que dirigen la acción y serán los encargados de realizar las oportunas reflexiones sobre distribución de las tareas y el tiempo que cada miembro de la familia dedica a cada una, elección de profesiones

sin sesgos sexistas, entre otras cuestiones, que permitan crear un espacio compartido en el que reconocer las posibles situaciones de desigualdad que se dan en el reparto de responsabilidades familiares y fomentando actitudes igualitarias basadas en el respeto y la tolerancia, promoviendo el diálogo y la autocrítica.



diálogo y la autocrítica.

Presentamos una estructura donde cada parte de la actividad: “**Micrópolis**” tiene su autonomía por sí misma y se podrá realizar con independencia de las otras actividades.

Para el desarrollo de las actividades se creará un **PUNTO FAMILIAR**: donde se entregará la **tarjeta familiar**, que consistirá en una tarjeta que llevará cada familia que participe para ir

siguiendo el recorrido de los espacios en los que se realizarán diferentes actividades.

A COMPRAR AL SUPERMERCADO GUSTAMÁS

Actividad práctica que consiste en simular distintas situaciones de compra para toda la familia, potenciando la corresponsabilidad. Para ello, se dispondrán de una góndola que simula un supermercado real, con productos de alimentación, textil, productos ecológicos...

En un supermercado ficticio, un monitor se encargará de definir situaciones de compra: necesidades, lista de la compra, presupuesto... que deberán realizar toda la familia, fijándose en precios, tipos de alimentos, etiquetas y descubrir si han cumplido todas las normas al pasar por la caja registradora.



Y una vez llegamos a casa.... ¿qué hacemos? Colocamos nuestros alimentos comprados en el frigorífico. Los niños y niñas realizarán esta actividad ubicando los alimentos en un juego de suelo: “Cadacosa en su sitio”, según las características de almacenamiento, congelación o temperatura.

Esta actividad estará dirigida por **dos educadores/as**.

Recursos materiales



- Lona trasera dibujo un supermercado, identificativa del espacio.
- Supermercado tal como aparece en la fotografía mostrada.
- Productos del supermercado.
- Billetes y monedas.
- Caja registradora.
- Carritos y cestas de la compra.
- Lona frigorífico.

HORNEANDO LA MASA. FABRICACIÓN DE PAN

En esta actividad los participantes aprenderán a fabricar de manera artesanal uno de los alimentos principales de la dieta, compartiendo en familia momentos en la cocina, donde todos y todas podrán participar en las tareas domésticas.

Los niños y niñas en un recipiente irán echando los ingredientes para la elaboración de pan. Tras amasar y dar forma al pan, ésta se introduce en el horno. Una vez introducidas en el horno y pasado unos 30 minutos los niños podrán recoger su pan horneado.

La actividad estará dirigida por **un educador/a**.

Recursos materiales

- Hornos (necesario una toma de luz).
- Ingredientes para la fabricación de pan (harina, levadura, semillas,...).
- Materiales de cocina (cuencos, cucharadas,...).
- Mantales.



DE MAYOR QUIERO SER... ENCUADERNADOR/A



Los niños y las niñas llevarán a cabo un proceso sencillo pero completo para producir una pequeña libreta para uso personal, considerando la calidad que se requiere en cada una de las fases.

Los participantes conocerán los elementos que componen un libro así como los materiales que se utilizan, y también aprenderá a grandes rasgos cómo ha sido la evolución del oficio de encuadernador/a. Adquirirán conceptos de un modo práctico

realizando con sus propias manos una pequeña libreta, que decorarán y personalizarán.

Recursos materiales

- Folios A4
- Goma eva y adornos
- Pegamentos, tijeras, pinturas
- Lanas y cintas
- Material fungible.

TRENZANDO IGUALDAD

El ODS 5 de la Agenda 2030 tiene como objetivo alcanzar la Igualdad de género desde las edades más tempranas y en todos los ámbitos.

En este taller romperemos los estereotipos de relacionados con el sexo de las personas, como los colores (rosa para niñas, azul para niños), forma de vestir o complementos de vestir (collares, pulseras,...).

Cada participante hará una pulsera trenzada eligiendo 3 colores regalar a su mejor amigo o amiga:

- Un color que represente el sexo del amigo/a.
- Un color que tu creas que le gusta a tu compañero/a.
- Un color que os guste a los dos (poneros de acuerdo).

Recursos materiales

- Hilos de colores
- Tijeras
- Cuentas de colores



DA LA CHAPA POR LA IGUALDAD



En este taller cada niño o niña tendrá la oportunidad de diseñar su propia chapa, dibujando, pintando y personalizando de la manera que cada uno quiera.

Las chapas tendrán mensajes o dibujos relacionados con la igualdad de género. Serán chapas únicas que cada participante podrá lucir en su ropa.

Recursos materiales

- Máquina chapas
- Materiales para fabricar chapa (chapa, plástico, impermeables)
- Plantilla chapas
- Tijeras
- Lápices y pinturas